

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Программа принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 01.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
Центр внешкольной работы «Золотой ключик»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Рудникова  
«01» 09. 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
секции  
«Шашки»**

Составитель: педагог дополнительного образования  
Буров Александр Викторович

Программа рассчитана на 3 года  
Возраст детей от 7 лет

Нижний Новгород,  
2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Шашки» по содержанию соответствует физкультурно-спортивной направленности.

### **1.2. Новизна дополнительной образовательной программы**

Новизна программы заключается в особенностях подбора педагогических технологий, тестировании способностей обучающихся для получения более высоких результатов в освоении шашечной игры обучающихся младшего возраста

### **1.3. Актуальность дополнительной образовательной программы**

Популярность шашечной игры в нашей стране огромна, влияние шашек на воспитание подрастающего поколения довольно велико. В настоящий момент идет процесс интенсивного омоложения шашек, о чем говорят многочисленные факты появления очень одаренных юных шашкистов дошкольного возраста. Вот почему проблема преподавания шашек вообще и детских шашек в особенности в настоящее время является весьма актуальной. В этой связи большое значение для начинающих юных шашкистов имеет целенаправленное методически продуманное обучение игре в шашки под руководством педагога-тренера.

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Не секрет, что дети, играющие в шашки, лучше успевают в школе, особенно в точных науках.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение мыслить в уме и развивает память.

Перейдя от взрослых к детям эта игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного. Кроме того, обучение игре в шашки помогает выявить дарования

### **1.5. Цели и задачи программы**

#### **Цели:**

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся
2. Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности
3. Формирование общей культуры обучающихся

## **Задачи программы:**

**Обучающие:** обучение игре в шашки, понимание шашечных комбинаций

**Развивающие:** развитие логического мышления, творческих способностей, умения планировать свою деятельность

**Воспитательные:** выработка воли, настойчивости, выдержки, уверенности в своих силах, организованности

### **1.6. Отличительные особенности данной программы**

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

### **1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа рассчитана на обучение детей от 7 лет.

### **1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

### **1.9. Формы и режим занятий**

**Условия набора детей:** набор осуществляется в течение всего учебного года без специального отбора, при отсутствии противопоказаний к занятиям.

**Условия формирования групп:** разновозрастные группы с переменным составом

**Режим занятий:** два занятия по 45 минут с перерывом 10 минут – два раза в неделю

**Формы организации занятий:** занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом.

### **Применяемые виды занятий это:**

- практическое
- теоретическое
- сеанс одновременной игры
- занятие самостоятельной работы.
- турнир

### **1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

#### **По итогам 1-го года обучения, обучающиеся должны знать и уметь:**

- знать правила игры и нотацию, ценность центральных и бортовых полей, оппозицию, простейшие окончания, признаки комбинаций

- уметь использовать колонку, проводить простые комбинации

**По итогам 2-го года обучения, обучающиеся должны знать и уметь:**

- знать элементарные дамочные окончания, поля «кол», «тычок», «рожон», приемы «самоограничение», «запирание», «связка», «петля», «треугольник Петрова»
- уметь делать прорыв в дамки, атаковать фланг соперника, оценивать позицию

**По итогам 3-го года обучения, обучающиеся должны знать и уметь:**

- знать некоторые ловушки и дебюты, редкие удары типа «чехарда», приемы «переплет», «зажим», «изолированные шашки», понятие этюда
- уметь атаковать и защищать шашки, использовать угрозу.

**1.11.Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги реализации программы подводятся по результатам промежуточной диагностики в форме контрольного занятия.

## 2. Учебный план

№	Наименование раздела	1 год	2 год	3 год	Итого по программе
1	Шашки	142	142	142	426
3	Промежуточная аттестация (в форме контрольного занятия)	2	2	2	6
	ИТОГО:	144	144	144	432

### Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Правила игры шашки. Ходы простой шашкой и дамкой	6	10	16
2.	Цель игры. Комбинация. Нотация. Диагонали доски	4	12	16
3.	Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля	4	12	16
4.	Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов. Оппозиция. Размен	4	12	16
5.	Нормальные окончания. Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа	4	12	16
6.	Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок»	4	12	16
7.	Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку»	4	12	16
8.	Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет»	4	12	16
9.	Нападение на шашку. Защита шашки. Подрыв дамочных полей. Признаки комбинации	4	12	16
Общее количество часов за год		38	106	144

### Учебно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
10.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Элементарные дамочные окончания. «Столбняк»	6	10	16

11.	Важность размена. Скользящий размен.	4	12	16
12.	Значение центральных полей. «Кол», «тычок», «рожон»	4	12	16
13.	Запирание. Использование оппозиции. Оппозиция в дамочных окончаниях.	4	15	16
14.	Самоограничение. Петля. Треугольник Петрова. Западня для дамки	4	12	16
15.	Распутье. Борьба дамки против простых. «Вилка». «Любки»	4	12	16
16.	Связка. Отсталые шашки. Жертва. Фланги. Прорыв по левому флангу	4	12	16
17.	Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре. Прорыв по правому флангу. Понятие об атаке	4	12	16
18.	Атака правого и левого фланга соперника. Оценка позиции. Системы проведения турниров. Ведение таблицы	4	12	16
Общее количество часов за год		38	106	144

**Учебно-тематический план  
3-й год обучения**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
19.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Ловушки в партии. Ошибочные комбинации. Три дамки против дамки и простой. Отыгрыш.	6	10	16
20.	Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапедия».	4	12	16
21.	Удары «чехарда» и Кукуева. Значение упора. Безупорные позиции.	4	12	16
22.	Связка флангов. Связка в центре. Симметричные позиции.	4	12	16
23.	Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг.	4	12	16
24.	Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина.	4	12	16
25.	Позиции с дамками и простыми. Удар «трамплин». Гибельное начало.	4	12	16
26.	Отрезание дамкой простых. Изолированные шашки. Атака и защита слабых шашек. Стеснение.	4	12	16
27.	Понятие этюда. Этюды Пеля и	4	12	<b>16</b>

	Калинского. Форсированная игра.			
	Общее количество часов за год	38	106	144





## 4. Рабочая программа курса

### Содержание

#### первого года обучения

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.** История развития шашечной игры в России и мире. Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России. А. Д. Петров. Первая книга о шашках на русском языке. Роль М. К. Гоняева, Н. Н. Панкратова, Д. И. Саргина, В. И. Шошина, П. П. Бобова, П. Н. Бодянского в популяризации шашек. Нападение на шашку. Защита шашки. Подрыв дамочных полей. Признаки комбинации.

**Тема 2. Цель игры. Комбинация. Нотация. Диагонали доски.** Правила игры шашки. Ходы простой шашкой и дамкой. Шашечный кодекс. Правила игры и проведения соревнований. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул — ходи», «бить — обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры.

**Тема 3. Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля.** Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

**Тема 4. Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов. Оппозиция.** Размен. Значение начала (дебюта) в русских шашках. Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебютов. Точность разыгрывания дебютных вариантов. Цель хода 1. с3—d4 — развитие левого фланга белых. Начало «Отыгрыш» — первые 5—6 ходов.

**Тема 5. Нормальные окончания. Комбинация «вилочка».** Использование «решета» и свободного темпа. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

**Тема 6. Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок».** Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной.

**Тема 7. Попадание на предамочное поле. Колонка. Удар «по затылку».** Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин.

**Тема 8. Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет».**

**Тема 9. Нападение на шашку. Защита шашки.** Подрыв дамочных полей. Признаки комбинации. Подведение итогов. Определение планов на

следующий учебный год. Тренировочные партии и турниры, сеансы одновременной игры.

## **Содержание второго года обучения**

**Тема 10. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Элементарные дамочные окончания. «Столбняк».** Организация шашечного движения, появление периодической шашечной печати.

**Тема 11. Важность размена. Скользящий размен.** Организация и проведение шашечных соревнований. Положение о соревновании. Регламент. Подготовка места соревнования. Порядок открытия и закрытия соревнований. Создание праздничной обстановки соревнований. Документация соревнований, оформление отчета об их *проведении*. *Организация шашечных соревнований* (начальный этап соревнований «Чудо-шашки»).

**Тема 12. Значение центральных полей. «Кол», «тычок», «рожон».** Важность колонны g1, f2, e3 (b8, c7, d6) для борьбы с центральными шашками противника. Роль шашки g1 (b8). Ослабление этого поля — причина малоэффективной игры правого фланга и создания противником комбинационных угроз. Кол и тычок. Их роль в развитии атаки в центре. Способы их постановки. Сила и слабость шашки e5 (d4). Решето — серьезный изъян позиции. Экономичность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках: связанная сторона стремится высвободиться с помощью разменов, связывающая — переносит активные действия на другой фланг, ослабляя его разменами. Основные типы связок в центре и на флангах. Зажим. Использование комбинаций для подрыва связки. Отсталые шашки. Чаще всего встречающиеся отсталые шашки a1 (h8) и h2 (a7). Причины их образования. Способы их активизации.

**Тема 13. Запирание. Использование оппозиции. Оппозиция в дамочных окончаниях.**

**Тема 14. Самоограничение. Петля. Треугольник Петрова. Западня для дамки.** «Старая партия». Краткое ознакомление с основными системами. «Кол». Система с разменом на d5. «Игра Романычева». Основные варианты. «Ленинградская защита». «Новоленинградская защита». Основные идеи и конкретные варианты. «Киевская защита». Система с разменом черных на f4. «Гамбит Кукуева». Усвоение основных идей.

**Тема 15. Распутье. Борьба дамки против простых. «Вилка». «Любки».**

**Тема 16. Связка. Отсталые шашки. Жертва. Фланги. Прорыв по левому флангу.** Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие

элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

**Тема 17. Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре.** Прорыв по правому флангу. Понятие об атаке. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин.

**Тема 18. Атака правого и левого фланга соперника.** Оценка позиции. Системы проведения турниров. Ведение таблицы. Тренировочные партии и турниры, сеансы одновременной игры. Разбор партий. Подведение итогов.

### **Содержание третьего года обучения**

**Тема 19. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** Организационные вопросы. Ловушки в партии. Три дамки против дамки и простой. Способ выигрыша.

**Тема 20. Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапедия».** Завлечение дамки в переплет. Как играть в начале партии. Идеи комбинаций «трап» и «трапедия».

**Тема 21. Идеи ударов «чехарда» и Кукуева. Значение упоров. Безупорные позиции.** Понятие упора и его значение. Отсутствие упоров – недостаток позиции. Способы разыгрывания безупорных позиций.

**Тема 22. Связка флангов. Связка в центре. Симметричные позиции.** Понятие связки. Способы удержания связки и развязки. Виды симметрии в шашках.

**Тема 23. Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг.** Краткое ознакомление с основными зажимами. Угроза – средство достижения преимущества. Понятие цугцванга. Отсутствие полезных ходов.

**Тема 24. Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина.** Параллельные шашки – недостаток позиции. Принципы разыгрывания дебютов «Городская партия» и «Перекресток». Достижение ничьи в позиции Саргина.

**Тема 25. Позиция с дамками и простыми. Удар «Трамплин». Гибельное начало.** Принципы игры в окончаниях с дамками. Комбинация, где простая шашка соперника играет роль шлагбаума для его дамки. Невыгодность размена на первом ходу на примере «Гибельного начала».

**Тема 26. Отрезание дамкой простых. Изолированные шашки. Атака и защита слабых шашек. Стеснение.** Выигрыш с помощью отрезания. Способы атаки и защиты слабых шашек. Примеры на главный принцип игры - принцип стеснения.

**Тема 27. Понятие этюда.** Идеи этюдов Пеля и Калинского. Форсированная игра – игра, когда соперник делает вынужденные ходы .

## 5. Оценочные материалы (диагностика и мониторинг)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с периодичностью 2 раза в год (по окончании полугодия в декабре и мае).

Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования по соответствующей образовательной программе в форме зачета. Оценка (зачет, незачет) заносится в «Журнал учета работы педагога дополнительного образования».

По итогам промежуточной аттестации обучающихся педагог дополнительного образования оформляет справку в следующей форме:

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ по результату освоения обучающимися программы секции «Шашки» 1 год обучения

№	Ф.И. ребенка	Критерии оценки		Итого
		Знать правила игры и нотацию, ценность центральных и бортовых полей, оппозицию, простейшие окончания, признаки комбинаций	Уметь использовать колонку, проводить простые комбинации	

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ по результату освоения обучающимися программы секции «Шашки» 2 год обучения

№	Ф.И. ребенка	Критерии оценки		Итого
		Знать элементарные дамочные окончания, поля «кол», «тычок», «рожон», приемы «самоограничение», «запирание», «связка», «петля», «треугольник Петрова»	Уметь делать прорыв в дамки, атаковать фланг соперника, оценивать позицию	

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ по результату освоения обучающимися программы секции «Шашки» 3 год обучения

№	Ф.И. ребенка	Критерии оценки		Итого
		Знать некоторые ловушки и дебюты, редкие удары типа «чехарда», приемы	Уметь атаковать и защищать шашки, использовать угрозу	

		«переплет», «зажим», «изолированные шашки», понятие этюда		

## **6. Методическое обеспечение программы**

Существует много приемов и методов, с помощью которых можно добиться успешного освоения детьми правил шашечной игры. Однако, из всего этого многообразия хотелось бы порекомендовать метод «игрового изучения шашек по частям», который могли осилить даже трехлетние дети. Сущность этого метода заключается в том, что изучение шашечных фигур ведется в форме «сказки», что позволяет ребенку быстрее и проще усваивать материал.

Организация учебно-воспитательного процесса базируется на методе передачи знаний обучающимся. Метод обучения тесно связан с целью и содержанием преподавания. Цель преподавателя – повышение общей культуры и квалификации обучаемого. Содержание включает материал, который должен быть передан учащемуся. Единство цели – содержания – метода – залог успеха в преподавании.

Методическое обеспечение настоящей программы предполагает наличие учебного материала, используемого на занятиях. Это, прежде всего методическая литература по теории шашечной игры, журналы, ежегодники по шашкам, сборники задач и другая популярная детская литература по шашкам.

Понятие способности в изучении шашек в узком смысле слова основано на следующем процессе мышления: анализ и синтез игровой ситуации, выделение наиболее важных аспектов, отбрасывание несущественного, критическая перепроверка предыдущих результатов. Следует отметить, чем точнее протекает процесс мышления в ходе перерасчета, тем успешнее могут быть найдены стратегические и тактические пути решения. Развитие умственных способностей достигается преимущественно путем тренировки.

Во время обучения рекомендуется исследование определенных теоретических позиций, тщательный поиск новых предложений, проведение тематических партий с сокращенным временем для обдумывания, практическую проверку новых дебютных идей, разыгрывание позиций с небольшим преимуществом у одной из играющих сторон, подробный разбор партий гроссмейстеров.

### **Беседа с родителями**

Беседа с родителями также необходима, она позволит точнее определить потенциальные возможности ребенка.

### **Схема занятия:**

1. Проверка домашнего задания.
2. Объяснение теоретического материала (20 минут)
3. Запись домашнего задания

#### 4. Практическая часть

Примечания:

1. Практическая часть включает в себя участие в квалификационных турнирах, матчах, сеансах одновременной игры, участие в конкурсах решения задач и этюдов.

2. Расширение тематики разделов учебного плана вполне допустимо. Это могут быть сведения из истории шашек, а также вопросы общего характера (например, беседа о спортивной этике, судейство и организация шашечных соревнований) Рекомендуется рассматривать эти вопросы в контексте основных разделов предполагаемой программы занятия.

Годовой учебный план предлагаемой программой разбит на два полугодия. В первом полугодии происходит комплексный отбор обучающихся по итогам тестирования группы начальной подготовки. После этого тренер-педагог строит свою работу с детьми в соответствии с учебным планом. Интенсивность прохождения тем и степень их осмысления учащимися контролирует тренер на основе наблюдения за каждым учеником, вводя соответствующие корректировки в учебный план. Хорошие практические результаты дает концентрический метод обучения, позволяющий преподавателю через определенное время возвращаться к рассмотренным темам на более широкой основе и, где это необходимо, после предварительного напоминания о пройденном материале.

Реализация учебного плана первого полугодия рассчитана на получение детьми знаний и навыков, способствующих выполнению нормы 2-го юношеского разряда. А реализация учебного плана второго полугодия создает хорошие предпосылки для выполнения третьего спортивного разряда. Однако выполнение спортивных разрядов детьми для тренеров-педагогов не должно быть самоцелью, главное, прежде всего приобщение детей к прекрасному миру шашек, развитие интеллектуальных способностей. В процессе обучения тренер-педагог может проводить проверку знаний учащихся по изученным темам, подводить предварительные итоги в форме собеседования с обучающимися, тестов, конкурсов, викторин, тем самым, контролируя качество обучения.

Специальное тестирование проводится для детей во время обучения. Предлагаются задачи различной степени сложности, за правильность выполнения которых начисляются баллы. По сумме набранных баллов можно сделать предположение о степени соответствия знаний и навыков, о соответствии шашиста определенному уровню квалификации.

### 7. Список литературы

#### 7.1.Список литературы для педагогов

1. Конвенция модернизации российского образования до 2010 года. Распоряжение правительства РФ 1756-р от 29 декабря 2001 года.
2. Проект Государственной программы «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года».

3. Петрова Л.В. «О дебютных промашках в русских шашках», Санкт-Петербург, 2005.
4. Козырев Ю.Н. «Ловушки и комбинации в начале партии в русских шашках» Чебоксары, 2005
5. Казарцев Е.М. «Шашки на диаграммах» Москва, 2007

#### **7.2.Список литературы для учащихся**

1. Погрибной В.К. «ШАШКИ. Сборник комбинаций», Ростов-на-Дону, 2007
2. Погрибной В.К., Юзюк В.Я. «ШАШКИ для детей» Ростов-на-Дону, 2008