

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Программа принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Центр внешкольной работы «Золотой ключик»
_____ Т.А. Рудникова
«01» 09. 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
детского объединения
«СВИТЛ»**

Составитель: педагог дополнительного образования
Семёнова Ия Викторовна

Программа рассчитана на 2 года
Возраст детей от 7 лет

Нижний Новгород,
2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «СВИТЛ» по содержанию соответствует социально-педагогической направленности.

1.2. Новизна дополнительной образовательной программы

Программа детского объединения «СВИТЛ» представляет собой систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств воспитанников.

1.3. Актуальность дополнительной образовательной программы

Нестабильность экономического и политического положения России привели к тому, что сравнительно большая часть ее населения имеет пассивное отношение к происходящим и будущим переменам в обществе. Педагогика видит одним из путей решения этой проблемы в развитии лидерской позиции, в организации ученического и общественного самоуправления.

Детские объединения структурных подразделений по своим воспитательным возможностям способны оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Детские объединения создают условия для включения других обучающихся в социально-значимую деятельность. Они являются социальным институтом, обеспечивающим успешную реализацию социальной активности ребят.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-педагогическая направленность программы.

1.4. Педагогическая целесообразность

Развивающий характер программы предполагает, что основными принципами отбора содержания и форм деятельности является не только учет принадлежности обучающихся к детским объединениям, но и опора на признаки качественного роста личности.

Результат деятельности обучающихся во многом зависит от сформированности опыта организаторской деятельности, в том числе и от наличия лидеров. Успешное формирование опыта возможно в ситуации свободного выбора (деятельности, информационного поля, группы общения и т.д.), ситуации успеха, ситуации достижения результатов.

Возрастные особенности обучающихся предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности.

Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если обучающиеся уже обладают определенным запасом знаний,

умений и навыков, а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность детей, которая заключается в мотивации к деятельности в социально-значимых делах.

Основанием для разработки данной программы стала чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в детских клубах.

В современных «лидерских» программах, авторы ориентируют на психологические аспекты выявления и развития лидерских качеств каждого ребенка, желающего повысить свой рейтинг и успех в группе. Однако они не рассматривают проблемы формирования условий и среды для самореализации обучающихся (область приложения умений и навыков ограничивается сферой общения).

1.5. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для общественной самореализации обучающихся и раскрытие их духовного и творческого потенциала.

Задачи:

– организовать деятельность для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности ребенка;

– обеспечить возможность участия детей в социально-значимой деятельности, пробудить желание делать это добровольно и бескорыстно;

– привлечь внимание детей к проблеме здорового образа жизни;

– предоставить детям возможность проявить и развить навыки лидерского поведения, организаторские знания и умения, способность применять их на практике;

– помочь детям развить социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умения выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию;

– пробудить интерес к родному краю и его природе;

– мотивировать необходимость интеллектуального развития, и самосовершенствования;

– организовать сферы деятельности, позволяющие развить творческую активность у обучающихся объединения.

1.6. Отличительные особенности данной программы

Основное достоинство программы «СВИТЛ» заключается в том, что практическая составляющая программы реализуется в деятельности детских объединений Центра.

В отличие от других лидерских программ данная образовательная программа представляет синтез школы права, школы общения и тренинговых психологических программ. Данная комплексная программа ориентирует обучающихся на получение допрофессиональных умений и навыков по специальности «Связь с общественностью». Программа предполагает создание условий для расширения знаний в этой области, нацелена на

развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

1.7 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на обучение детей от 7 лет.

1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1.9. Формы и режим занятий 2 часа по 45 минут, 2 раза в неделю

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

1. Получение практических знаний по организации работы детского актива, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования, политологии и права, игровым и организаторским технологиям.

2. Приобретения навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

3. Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.

4. Повышения уровня социальной активности обучающихся.

5. Владение навыками и умениями разработки и реализации социального и творческого проекта.

6. Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

7. Повышение уровня профессиональной ориентации обучающихся.

Критерии оценки результатов реализации программы подразделяются на две условные группы:

- «критерий качества»;
- «критерий факта».

«Критерий качества» - наблюдение, систематическое первоначальное и последующее тестирование лидерских способностей и их анкетирование, собеседование и самоанализ.

«Критерий факта» представлен количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции обучающихся по каждому году обучения.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы подводятся по результатам промежуточной диагностики в форме зачета.

2. Учебный план

№	Наименование раздела	1 год	2 год	ИТОГО по программе
1.	Теория лидерства	40	40	80
2.	Практика лидерства	102	102	204
3.	Промежуточная аттестация (в форме зачета)	2	2	4
ИТОГО:		144	144	288

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов (годовых)		
		Теория	Практика	Всего
1	Организационно – вводное занятие. История детской организации.	2	2	4
2	Первичная диагностика коллектива	1	3	4
3	Психологические игры на сплочение коллектива. Качества лидера.	1	3	4
4	Разновидности игровых программ.	1	3	4
5	Подготовка и проведение социально значимых мероприятий	1	3	4
6	Виды и планирование мероприятий	1	3	4
7	Диско-шоу		4	4
8	Психологические игры на развитие лидерских качеств	1	3	4
9	Уроки волонтерской деятельности «Твори добро»	2	2	4
10	Нравственный выбор Выступление агитбригады « Мы за здоровый образ жизни»	1	3	4
11	Диспут « Настоящий друг»		4	4
12	Тренинг « Будьте добрее»		4	4
13	Акция « Подарок другу»		4	4
14	Конкурс рисунка « Клуб глазами		4	4

	детей»			
15	Оформительские навыки. Тематические рисунки. Виды стенгазет.		4	4
16	Интервью. Написание статьи, сочинения.	1	3	4
17	Подготовка и проведение елки для детей-инвалидов.	2	2	4
18	Интеллектуальные игры и викторины. Виды кроссвордов, ребусов	2	2	4
19	Волонтерские акции «Птичья столовая», «Белый Бим»		4	4
20	Организация спортивных игр и соревнований		4	4
21	Подготовка и проведение мероприятий для пожилых людей «Мастер-класс «Своими руками», круглый стол «Славим Россию в стихах»		4	4
22	Театр. Виды театров	2	2	4
23	Ораторское искусство .Сочинение и чтение стихов	2	2	4
24	Знакомство с детскими писателями	2	2	4
25	Выразительное чтение. Мини - сценки	1	3	4
26	Сочинение и подготовка спектакля	2	2	4
27	Сценическое мастерство Общение с залом. Монолог, Диалог,	1	3	4
28	Шефские спектакли		4	4
29	Посещение театра. Экскурсия за кулисы.		4	4
30	Уроки истории. Достопримечательности Нижегородского края.	1	3	4
31	Волонтерская акция « Наш двор»		4	4
32	Встречи с интересными людьми города		4	4

33	Экскурсия « Памятные места Нижнего Новгорода»		4	4
34	Волонтерская акция «Подарок ветерану. »	1	3	4
35	Концерт для ветеранов ВОВ		4	4
36	Отчетный концерт «Мы из клуба».		4	4
	Итого:	28	116	144

**Учебно-тематический план
2 года обучения**

№	Название разделов и тем	Количество часов (годовых)		
		Теория	Практика	Всего
1	Организационно - вводное занятие.	2	2	4
2	Диагностика коллектива	1	3	4
3	Психологические игры на сплочение коллектива	1	3	4
4	Подготовка и проведение игровых программ	1	3	4
5	Виды и планирование мероприятий	1	3	4
6	Подготовка и проведение диспута	1	3	4
7	Организация и проведение выставки «Осенний Нижний»		4	4
8	Подготовка и выпуск газеты «Мы из клуба»	1	3	4
9	Подготовка и проведение дискотеки	2	2	4
10	Тренинг «Будьте добрее»	1	3	4
11	Акция «Подарок другу»		4	4
12	Конкурс рисунка «Клуб глазами детей»		4	4
13	Оформительские навыки. Тематические рисунки.		4	4
14	Интервью. Написание статьи, сочинения.		4	4
15	Волонтерская акция «Подготовка и проведение елки		4	4

	для детей - инвалидов»			
16	Интеллектуальные игры и викторины	1	3	4
17	Волонтерская акция «Лучшая кормушка», «Помоги животным»	2	2	4
18	Подготовка и выступление агитбригады «Мы против вредных привычек»	2	2	4
19	Организация и проведение интеллектуальных игр «Что, где, когда?» «Умники и умнички»		4	4
20	Организация спортивных игр и соревнований		4	4
21	Театр. Его устройство. Театры и актеры Нижнего Новгорода.		4	4
22	Выход в театр	2	2	4
23	Сочинение и подготовка спектакля	2	2	4
24	Выразительное чтение. Диалог. Монолог.	2	2	4
25	Сценическое мастерство	1	3	4
26	Показ спектакля	2	2	4
27	Волонтерская акция «Ветеран в твоём доме»	1	3	4
28	Урок экологии «Красота родного края»		4	4
29	Подготовка и проведение развлекательной программы «Вместе весело»		4	4
30	Уроки истории. «Памятные места Н.Новгорода»		4	4
31	Встреча с интересными людьми города		4	4
32	Акция «Подарок ветерану»		4	4
33	Подготовка и проведение концерта для ветеранов ВОВ		4	4
34	Выпуск газеты «Мой клуб»		4	4
35	Урок добра. «Милосердие и сострадание», «Что мы ценим в	1	3	4

	людях»			
36	Подготовка и проведение выпускного вечера		4	4
	Итого:	28	116	144

3.Календарный учебный график

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего учебных часов/недель
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52									
1 год обучения	01.09–06.09	07.09–13.09	14.09–20.09	21.09–27.09	28.09–04.10	05.10–11.10	12.10–18.10	19.10–25.10	26.10–01.11	02.11–08.11	09.11–15.11	16.11–22.11	23.11–29.11	30.11–06.12	07.12–13.12	14.12–20.12	21.12–27.12	28.12–04.01	04.01–10.01	11.01–17.01	18.01–24.01	25.01–31.01	01.02–07.02	08.02–14.02	15.02–21.02	22.02–28.02	01.03–07.03	08.03–14.03	15.03–21.03	22.03–28.03	29.03–04.04	05.04–11.04	12.04–18.04	19.04–25.04	26.04–02.05	03.05–09.05	10.05–16.05	17.05–23.05	24.05–30.05	31.06–06.06	07.06–13.06	14.06–20.06	21.06–27.06	28.06–04.07	05.07–11.07	12.07–18.07	19.07–25.07	26.07–01.08	02.08–08.08	09.08–15.08	16.08–22.08	23.08–29.08	144/36								
2 год обучения																																																								144/36					

Условные обозначения:

Каникулярный период

Ведение занятий

Промежуточная аттестация

4. Рабочая программа курса Содержание программы первого года обучения

1. Введение в образовательную программу. Организационная встреча.

Знакомство с правилами поведения в клубе и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе. Экскурсия по клубам Центра.

2. Теория лидерства.

Теория. Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера. Стили работы лидера. Лидер и группа. Завоевание авторитета. Теория и практика проведения собрания. Философия «Метода взаимодействия».

Практика. Анкетирование воспитанников Центра с целью выявления лидерских качеств. Игры на выявление лидеров. Тренинги на развитие лидерских качеств. Круглый стол по проблемам лидерства. Встречи с интересными людьми.

3. Личность и коллектив.

Теория. Что такое личность. Направленность и способности личности. Характер и темперамент личности. Самореализация личности в группе. Организация групповой деятельности. Стадии развития группы.

Практика. Упражнение на сплочения коллектива. Тренинги на развитие толерантности. Деловые игры и игры на взаимодействие в группе.

4. Наука общения.

Теория. Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Правила общения. Силь. Типы речи. Способность высказывать собственное мнение.

Практика. Упражнение на бесконфликтное общение в коллективе. Проведение деловых игр с целью знакомства с правилами активного слушания, формирования умений публичных выступлений,

5. Основы организаторской деятельности.

Теория. Преставление о целях, задачах и их соотношения. Поиск и выбор цели. Виды целей и виды планов. Этапы разработки планов и проектов. Отличие проекта от плана. Знакомство с теорией социального проектирования.

Практика. Игра – путешествие с целью знакомства и практической деятельности по планированию своей деятельности, объединения.

6. Основы школьного самоуправления.

Теория. Понятие самоуправления. Принципы самоуправления общественного объединения. Организационная структура общественного объединения. История развития детского самоуправления.

Практика. Проведение деловых игр, дискуссионных центров для знакомства и обобщения опыта деятельности детского самоуправления. Создание выставки, информационных стендов о деятельности разных моделей детского самоуправления.

7. Игра как инструмент лидера.

Теория. Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты игровой программы. Инновационные и полидеятельные игры. Программа «Игра - дело серьезное».

Практика. Консультирование игр-путешествий на правовую тематику, игр на выявление лидера в команде. Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, наиболее часто применяемых в педагогической практике.

8. Итоговое занятие. Оформление папки с работами.

Практика. Просмотр планов, сценариев и индивидуальных проектов активистов. Оформление папки по итогам года.

Содержание программы второго года обучения

1. Организационная встреча.

Организационная работа. Знакомство с правилами поведения в клубе и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Повторение пройденного материала, совместное обсуждение плана работы на год.

Выставка «Здравствуйте, это мы!»- основные направления деятельности детских активов Центра. Викторина.

2. Правовые основы деятельности общественного объединения.

Теория. Понятие общественного объединения, принципы управления. Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об общественных объединениях». Алгоритм создания Положения об общественном объединении.

Практика. Деловые игры по составлению Положения об общественном объединении, круглый стол по проблемам защиты прав подростков «Каждый правый имеет право». Диспут по вопросам создания общественной организации. Конференции.

3. Государственная и другая символика.

Теория. Государственная символика. Что это такое? Символы России - флаг, гимн, герб. Символы города и Нижегородской области. Геральдика. Символы общественных объединений.

Практика. Выставка «Эмблемы общественных объединений». Защита проекта «Символы моей организации». Встречи с интересными людьми.

4. Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.

Теория. Определение понятия - проект. Отличие проекта от плана. Структура работы над проектом. Схема подготовки социального проекта.

Практика. Социологический опрос, анкетирование респондентов, интервью с различными группами населения, экскурсия с фотоаппаратом и фотокамерой. Сбор и анализ информации (СМИ, юридическая документация, библиотеки и т.д.).

5. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Основы диагностики.

Теория. Шесть стадий проведения коллективного творческого дела. Организация благотворительных акций. Методики эмоционального состояния группы.

Практика. Практикум по составлению «Положения о КТД». Конструирование и проведение школьных и городских КТД. Разработка анкет и проведение тестов.

6. Технология игр и игровых программ.

Теория. Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Игры с залом, игры-дискуссии, деловые и ролевые игры.

Практика. Конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике, разработка учебных форм и проведение игр-путешествий. Составление пакета вопросов для интеллектуально-познавательных игр. Защита программ, разработанных учащимися. Конкурсы.

7. Ораторское искусство.

Теория. Основы ораторского искусства. Как готовиться к публичным выступлениям. Подготовка к конкретному выступлению. Приемы привлечения внимания аудитории.

Практика. Подготовка к выступлениям. Репетиционный процесс.

8. Этикет.

Теория. Современный этикет за столом, на визитах, в общественных местах. Представление и знакомство. Внешний вид.

Практика. Походы в театр. Посещение выставок.

9. Итоговое занятие. Презентация творческих проектов. Оформление папок.

5. Оценочные материалы (диагностика и мониторинг)

Промежуточная аттестация учащихся проводится с периодичностью 2 раза в год (по окончании полугодия в декабре и мае).

Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования по соответствующей образовательной программе в форме зачета. Оценка (зачет, незачет) заносится в «Журнал учета работы педагога дополнительного образования».

По итогам промежуточной аттестации учащихся педагог дополнительного образования оформляет справку в следующей форме:

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ по результату освоения учащимися программы детского объединения «СВИТЛ» 1-й год обучения

	Ф.И. ребёнка	Критерии оценки						
		развитие речи	навыки сценических выступлений	оформительские навыки	навыки участия в КТД	умение работать в коллективе	волонтерская деятельность	Зачёт

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по результату освоения учащимися программы детского объединения «СВИТЛ»
2-й год обучения

	Ф.И. ребёнка	Критерии оценки						
		развитие речи	навыки сценических выступлений	оформительские навыки	навыки участия в КТД	умение работать в коллективе	волонтерская деятельность	Зачёт

6. Методическое обеспечение программы

№	Тема	Формы занятий	Приемы и методы обучения	Знания и умения
1.	<p>Теория лидерства</p> <p>Форма подведения итогов по теме</p>	<p>Деловые игры «Восхождение», «Я и мы», «Портрет идеального лидера»; Круглый стол по проблемам лидерства; Тренинг «Чемодан лидера»; Клуб «Единомышленник» - встречи с интересными людьми</p> <p>Конкурс «Лидер»</p>	<p>Методы практической работы – упражнение; Словесные методы – объяснение, диалог; Социологические методы и приемы – анкетирование, психологические тесты; Наглядный метод, методы эмоционального стимулирования, Творческие занятия.</p>	<p>- иметь представление о типах и качествах делового лидера, о стилях работы лидера;</p> <p>- иметь представление о способах изучения и развития лидерских качеств;</p> <p>- иметь представление о сферах применения знаний о лидерстве;</p> <p>- иметь представление о методах ведения собрания, о ролях участников собрания – летописца, ведущего, члена и лидера группы;</p> <p>- уметь организовывать и проводить лидерские игры.</p>
2.	<p>Личность и коллектив</p>	<p>Упражнение «Веревочный</p>	<p>Словесный метод – беседа, диалог,</p>	<p>- иметь представление</p>

	<p>Форма подведения итогов по теме</p>	<p>курс»; Тренинги «Ломка стереотипов», «Комплементы», «Тридцать три несчастья»; Тренинги толерантности «жить вместе с собой и другими», «Разброс мнений»; Игра на взаимодействие в группе «Волшебные квадраты».</p> <p>Деловая игра «Выборы»</p>	<p>Метод практической работы, Наглядный метод – таблица, схемы, Метод игры, Социологические методы, психологические тесты, Методы эмоционального стимулирования, Творческие задания.</p>	<p>о направленностях и способностях личности;</p> <p>- иметь представление о способах изучения качеств личности;</p> <p>- формирование мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности;</p> <p>- уметь обозначать дальние и ближайшие перспективы своего роста в избранном направлении;</p> <p>- принимать активное участие в детском активе.</p>
<p>3.</p>	<p>Наука общения</p> <p>Форма подведения</p>	<p>Тренинги «Знакомство по заказу», «Публичное интервью»; Дискуссия «Есть мнение»,</p>	<p>Метод практической работы, Проектный метод, Метод игры, Методы эмоционального</p>	<p>- иметь представления о правилах и культуре общения;</p> <p>- иметь представление</p>

	итогах по теме	«Публичная лекция». Упражнение «Метод Джеффа»	стимулирования, Творческие задания.	о правилах активного слушания; - формирование умений публичных выступлений, ведения диалога и дискуссий; - уметь организовывать игру, беседу, домашний праздник.
4.	Основы организаторской техники Форма подведения итогов по теме	Дидактическая игра «управляющая пятерня»; Выставка «Мое дело», «Метод взаимодействия». Игра путешествие «Стрелка планирования»	Метод практической работы, Проектный метод, Метод игры, Словесный метод обучения – диалог, объяснение, Методы эмоционального стимулирования, Творческие задания.	- иметь представление о значении процесса, планирования своей деятельности в объединении; - иметь представление о социальном проектировании; - уметь составлять план проведения дела в удобной для работы форме. - иметь представление о стадиях и шагах работы над проектом.
5.	Основы детского самоуправления	Деловая игра «Из прошлого в будущее»; Защита	Метод практической работы,	- иметь представление о

	<p>ия</p> <p>Форма подведения итогов по теме</p>	<p>проекта «Дом самоуправления», Философский стол; Выставка детских активов.</p> <p>Дискуссионный центр «Хорошо-плохо» - опыт, проблемы, перспективы школьного воспитания</p>	<p>Проектный метод, Метод игры, Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ; Наглядный метод-схемы, таблицы; Социологический метод, Творческие задания.</p>	<p>самоуправления и в детском объединении; - иметь представление об истории развития детского самоуправления; - иметь представление о деятельности детских активов; - знать принципы самоуправления и модели органов самоуправления детского объединения.</p>
<p>6.</p>	<p>Игра как инструмент лидера</p> <p>Форма подведения итогов по теме</p>	<p>Игра-путешествие «Игра-класс»; Деловая игра «Я и право».</p> <p>Защита проекта по организации лидерских игр</p>	<p>Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказа; Метод практической работы, Проектный метод, Метод игры, Методы эмоционального стимулирования, Творческие задания.</p>	<p>- иметь представление о многообразии игр, о роли игры в обеспечении качественного уровня организации досуга в детском общественном объединении; - иметь представление об основных принципах консультирования игр и</p>

				игровых программ.
7.	Правовые основы деятельности общественног о объединения Форма подведения итогов по теме	Игра-путешествие «Правовое лото», «Знаю. Умею. Действую»; Деловая игра «Органы детского самоуправления: принципы и различия». Диспут по вопросам создания общественной организации	Метод практической работы, Проектный метод, Метод игры, Словесный метод обучения – диалог,, объяснение, рассказ; Метод программированного обучения, Творческие задания, Методы эмоционального стимулирования	- иметь представление о понятии – общественное объединение; - иметь представление о правах и обязанностях подростка; - иметь представление о функциях общественного объединения; - знать механизм защиты прав подростков.
8.	Государственная и другая символика Форма подведения итогов по теме	Упражнение Джеффа «Твой ответ обществу»; Клуб «Единомышленник» - встречи с интересными людьми. Выставка «Эмблемы общественных объединений»	Метод практической работы, Проектный метод, Метод игры, Словесный метод обучения – диалог,, объяснение, рассказ, лекция; Метод проблемного обучения: Формирование долга и ответственности.	- иметь представление о значении и роли символов государства в жизни гражданина страны; - знать основные понятия о символах и эмблемах; - знать общепринятое толкование цветов и геральдике; - знать гимн России.
9.	Проектирование деятельности.	Деловая игра «Карта проекта»; Экспедиция,	Метод практической работы,	- иметь представление о проекте;

	<p>Технология подготовки социального проекта.</p> <p>Форма подведения итогов по теме</p>	<p>интервью с различными группами населения, социальный опрос, «Мозговой штурм».</p> <p>Разработка и защита творческого проекта</p>	<p>Проектный метод, Метод игры, Словесный метод обучения – диалог,, объяснение, рассказ, лекция; Метод проблемного обучения: Социологические методы и приемы, Наглядный метод.</p>	<p>- иметь представление о схеме работы над проектом;</p> <p>- уметь составлять анкеты;</p> <p>- уметь собирать и анализировать информацию;</p> <p>- уметь представиться, вести переговоры.</p>
10	<p>Методика организации и проведения коллективно-творческого дела.</p> <p>Форма подведения итогов по теме</p>	<p>Деловая игра «Конструируем коллективно-творческое дело»; Упражнение «Откровенный разговор знатоков», Диагностика «День за днем», «Чудо-дерево», «От песчаной россыпи к горящему факелу».</p> <p>Коллективно-творческое дело «Журналистские посиделки»</p>	<p>Метод практической работы, Проектный метод, Метод игры, Словесный метод обучения – диалог,, объяснение, рассказ, лекция, консультация; Метод программированного обучения, Социологические методы, психологические тесты.</p>	<p>- иметь представление о стадиях проведения КТД;</p> <p>- иметь представление о плане подготовки КТД;</p> <p>- уметь составить план проведения и подготовки КТД;</p> <p>- уметь провести анализ КТД.</p>
11	<p>Технология игр и игровых программ</p> <p>Форма подведения итогов по теме</p>	<p>Семинар «Игротека»; игра – путешествие «Игра-класс».</p> <p>«Игровой марафон»</p>	<p>Метод практической работы, Проектный метод, Метод игры, Наглядный метод – схемы, таблицы, видео-материалы; Творческие</p>	<p>- иметь представление о существующих формах организации игровых программ;</p> <p>- уметь</p>

			задания.	разработать и запомнить содержание программ, в зависимости от тематики; - уметь придумать название программе.
12	Ораторское искусство Форма подведения итогов по теме	Упражнение «Метод взаимодействия», «Дискуссионные качели». Деловая игра «Дебаты»	Метод практической работы, Проектный метод, Метод игры, Социологические методы, психологические тесты, Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация; Творческие задания.	- иметь представление об ораторском искусстве; - иметь представление о видах подготовки к публичному выступлению; - иметь представление о формах преподнесения материала, как сделать так, чтобы помещение помогло; - уметь составлять план выступления.
13	Этикет Форма подведения итогов по теме	Упражнение «Метод Джеффа». Турнир знатоков этикета	Наглядный метод обучения, Словесный метод обучения, Метод практической работы.	- иметь представление о правилах этикета; - уметь вести себя в общественных местах.
14	Программный подход к деятельности	Выставка «Мы вместе»; Фестиваль клубной прессы	Метод практической работы,	- иметь представление о понятии –

	<p>детского актива</p> <p>Форма подведения итогов по теме</p>	<p>«Свой голос»; Акция «Спасибо, нет!»; Конференция «Возьмемся за руки, друзья!».</p> <p>Круглый стол «Основы деятельности детского общественного объединения»</p>	<p>Проектный метод, Метод игры, Социологические методы, психологические тесты, Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация.</p>	<p>общественное объединение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о правах и обязанностях подростков; - иметь представление о функциях общественного объединения; - знать механизм защиты прав подростка.
15	<p>Этика делового общения</p> <p>Форма подведения итогов по теме</p>	<p>Вечер этикет; «Социодрама»; Клуб «Единомышленников».</p> <p>Викторина знатоков делового этикета</p>	<p>Метод практической работы, Проектный метод, Метод игры, Наглядный метод.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об особенностях и видах делового общения; - иметь представление о понятии «общение» и его слагаемых; - уметь вести деловую беседу, переговоры; - уметь представить себя.
16	<p>Конфликтология</p> <p>Форма подведения итогов по теме</p>	<p>Тренинги «Корзина грецких орехов»; Игры «День толчков», «Треугольник власти».</p> <p>Тренинг «Я - высказывание / Ты</p>	<p>Метод практической работы, Проектный метод, Метод игры, Социологические методы, психологические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об основах полемического мастерства; - иметь представление о понятиях конфликта;

		– высказывание»	тесты, метод проблемного обучения	- иметь представление о выходе из конфликта, спора; - уметь применять юмор, иронию при ведении спора.
17	Координация . подготовки и проведения, городских коллективно-творческих дел, реализация творческих и социальных проектов	Защита творческих и социальных проектов; Проведение городских коллективно-творческих дел, Разработка программ и положений проведения коллективно-творческих дел.	Метод практической работы, Проектный метод, Метод игры, Социологические методы, психологические тесты, метод проблемного обучения, Словесный метод обучения – диалог,, объяснение, рассказ, лекция, консультация; Метод консультирования.	- искать, находить или создавать возможности для реализации своих интересов; - создавать и осуществлять творческие и социальные проекты; - сравнивать конечный результат с исходной целью; - анализировать свой опыт и работу «команды»; - делать выводы на будущее; - организовывать работу детского актива.

7. Список литературы

7.1.Список литературы для педагогов

1. Газманов О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – Москва: изд-во МИРОС, 2002 г.
2. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2003 г.
4. Шаламова Л. Ф., Ховрин А. Ю. Вожатый – старт в профессию. М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе.

7.2.Список литературы для учащихся

1. Алещенок С. «Из опыта поддержки общественных объединений», М., 1998.
2. Афанасьев С. «Сто отрядных дел», К., 2000.
3. Волохов А.В. «Будем работать вместе», М.,1992.
4. Волохов А.В. «Выбираем свой путь», М., 1992.
5. «Возьмемся за руки, друзья» сборник материалов игротехнических семинаров, ВДЦ «Орленок», 1995.
6. Волков А.М. «Экология и дети», М., 1993.
7. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером», Н.Н.,2000.
8. Гребенкина Л.К. «Сценарии классных часов» М.,2002.
9. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» М., 1999.
- 10.Гущина Е.Н. «Постановка молодежных программ», В., 1999.
- 11.Жуков И.Н. «Игра и детское движение», М., 1992.
- 12.Клемяшова Е.П. «К тайникам твоей души», М.,2001.
17. Макеева А.Г. «Как организовать работу молодежной группы волонтеров», М.,2001.
- 18.Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей», М.,1997.
- 19.Коновалова О.Б. «Социальное проектирование», «Хочу быть лидером», Н.Н., 2003.
20. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело».
- 21.Лутошкин А.Н. «Как вести за собой», М.,1996.
- 22.Прутченков А.С. «Школа жизни», М.,2000.
- 23.Программа «Лидер» СПО-ФДО, М.,1993.
24. Прутченков А.С, Л.Ю.Иванова «Как изучить общественное мнение», М.,1999.